

บทที่ 4 ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามโครงการวิจัย วงคำศัพท์ที่เหมาะสมสำหรับชุดวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ มีดังนี้ (1) เพื่อศึกษาวงคำศัพท์ที่ปรากฏในชุดวิชาภาษาอังกฤษ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ของ มหาวิทยาลัยของรัฐ 27 แห่ง (2) เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดวงคำศัพท์มาตรฐานในชุดวิชาภาษาอังกฤษ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายละเอียดการนำเสนอข้อมูลดังนี้ (1) ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับหลักสูตรศึกษาทั่วไป และ หมวดวิชาภาษาอังกฤษ (2) ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับชุดวิชาภาษาอังกฤษ และแนวคิดเกี่ยวกับการเลือกหนังสือ การสอนคำศัพท์โดยทั่วไป จากแบบสอบถาม (3) รายชื่อหนังสือที่เลือกมาวิเคราะห์ (4) ตารางสรุปเนื้อหา (5) ตารางสรุปข้อมูลจากการวิเคราะห์

4.1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับหลักสูตรศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

จากการศึกษาข้อมูลหลักสูตรปริญญาตรีภาษาอังกฤษ ในหมวดศึกษาทั่วไป มีจำนวน 30 หน่วยกิต ตามข้อบังคับของคณะกรรมการการอุดมศึกษา จากเอกสารที่เผยแพร่และทางเว็บไซต์ ณ ช่วงเวลา มกราคม-มิถุนายน (ดูภาคผนวก ค) สถาบันการศึกษาจัดหมวดวิชาภาษา โดยมีหลายภาษา ให้เลือก ในส่วนภาษาอังกฤษมีหลายวิชา และจำแนกเป็นหลายระดับ จำแนกตามทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน บังคับให้เรียนภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ 6-9 หน่วยกิต บางสถาบันมีชุดวิชาให้เรียนปูพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต

4.2 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับชุดวิชาภาษาอังกฤษ และแนวคิดเกี่ยวกับการเลือกหนังสือ การสอนคำศัพท์ โดยทั่วไป จากแบบสอบถาม

รายงานผลจากแบบสอบถาม การเลือกใช้ตำรา หนังสือ หรือเอกสารประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษในหมวดศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี มีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	5	29.4
หญิง	12	70.6
อายุ		
ต่ำกว่า 35 ปี	3	17.6
35-40 ปี	4	23.5
41-50 ปี	4	23.5
51 ปีขึ้นไป	6	35.3
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาโท	6	35.3
ปริญญาเอก	11	64.7
ประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ		
ต่ำกว่า 5 ปี	3	17.6
6-10 ปี	2	11.8
11-20 ปี	5	29.4
21 ปีขึ้นไป	7	41.2
รวม	17	100.0

จากตารางที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถาม การเลือกใช้ตำรา หนังสือ หรือเอกสารประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษในหมวดศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 70.6) มีอายุ 51 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 35.3) มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก (ร้อยละ 64.7) และมีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ 21 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 41.2)

ตารางที่ 4.2 ตำแหน่งหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตำแหน่งหน้าที่	ความถี่
ผู้บริหารคณะ/ภาควิชา	15
หัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	4
ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	10

จากตารางที่ 2 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาอังกฤษ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเป็นผู้บริหารคณะ/ภาควิชา รองลงมาเป็นผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และ หัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

* ข้อมูลส่วนนี้ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลว่ามีหลายตำแหน่งหน้าที่ในคนเดียวกัน จึงทำให้ข้อมูลที่ได้มีมากกว่า 17 คน*

ตอนที่ 2 การใช้ตำรา/หนังสือ หรือเอกสารประกอบการสอนชุดวิชาภาษาอังกฤษในหมวดศึกษาทั่วไป

1. การใช้ตำรา/หนังสือประกอบการสอนชุดวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตารางที่ 4.3 การใช้ตำรา/หนังสือประกอบการสอนชุดวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

การใช้ตำรา/หนังสือ	ความถี่
1. ประเภทของตำรา/หนังสือ (ดูรายละเอียดที่ตารางที่ ด้านล่าง)	
1.1 เขียนขึ้นเอง	6
1.2 สั่งซื้อจาก Commercial	16
2. แนวทางการใช้	
2.1 เปลี่ยนทุกภาคการศึกษา	-
2.2 ใช้ตำราเดิมมาแล้ว ตั้งแต่ 2-8 ภาคการศึกษา	10
2.3 เปลี่ยนเมื่อนโยบายการเรียนการสอนในคณะ/ภาควิชาเปลี่ยนจุดเน้น	7
3. นโยบายของคณะ/ภาควิชาในการเลือกใช้ตำรา/หนังสือ	
3.1 คณะ/ภาควิชา โดยคณะกรรมการเป็นผู้คัดเลือก	11
3.2 ผู้สอนสามารถเลือกเองโดยอิสระ	4
3.3 ลงความเห็นเพื่อตัดสินใจ	1
3.4 มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดทำตำราวิชาภาษาอังกฤษ	1
3.5 เขียนขึ้นโดยคณะกรรมการ	1

หนังสือ ตำรา หรือเอกสารการสอนที่ใช้มี 3 เล่มที่เขียนขึ้นเอง อีก 15 เล่มเป็นหนังสือจากสำนักพิมพ์ต่างประเทศที่มีชื่อเสียงในการสร้างตำราภาษาอังกฤษ

แนวทางการใช้เอกสารการสอน ส่วนใหญ่มีคณะกรรมการเป็นผู้คัดเลือก มีการปรับเปลี่ยนเป็นระยะ

2. ในส่วนของเนื้อหา หลักการเลือกตำรา/หนังสือ หรือเอกสารประกอบการสอนประกอบการเรียน ตารางที่ 4.4 หลักการเลือกตำรา/หนังสือ หรือเอกสารประกอบการสอนประกอบการเรียน

เนื้อหา	ความถี่
1. ตรงตามคำอธิบายชุดวิชา	15
2. มีเนื้อหา รูปแบบการเรียนการสอนทันสมัย	13
3. มีครบทุกทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ไวยากรณ์	11
4. เน้นทักษะ การฟัง-การพูด/การอ่าน-การเขียน	4
5. รูปเล่มสวยงาม	7
6. ราคาประหยัด	7
7. มีระดับความยากง่ายตรงกับระดับ CEFR	
7.1 A2	6
7.2 B1	6
7.3 B2	4
8. มี VDO/ Audio Clips ที่น่าสนใจ	1
9. รูปแบบการเรียนมีนักศึกษา 7 ระดับ (5 ระดับใน Course แรก ตั้งแต่ A2-C2)	1
10. มี supplementary materials	1

หลักในการเลือกหนังสือหรือตำรา ตรงตามคำอธิบายชุดวิชา มีเนื้อหารูปแบบการเรียนการสอนทันสมัย มีครบทุกทักษะ มีองค์ประกอบด้านวิดีโอ เสียง รูปเล่มสวยงาม ระบุระดับตามเกณฑ์ CEFR จากข้อมูลที่ได้รับ พบว่าเน้นที่ใช้ตำรา หนังสือจากสำนักพิมพ์ต่างประเทศที่มีชื่อเสียงด้านการสอนภาษาอังกฤษ

3 แนวทางการเลือกตำรา/หนังสือ หรือเอกสารประกอบการสอนประกอบการเรียนชุดวิชา

ภาษาอังกฤษที่เป็นชุดวิชาหลัก พิจารณาในส่วนคำศัพท์

ตารางที่ 4.5 แนวทางการเลือกตำรา/หนังสือ หรือเอกสารประกอบการสอนประกอบการเรียนชุดวิชา

ภาษาอังกฤษที่เป็นชุดวิชาหลัก พิจารณาในส่วนคำศัพท์

คำศัพท์	ความถี่
1. การนำเสนอคำศัพท์	
1.1 มีการสอนวิธีเรียนคำศัพท์ (learning strategies)	9
1.2 มีเป้าหมายในการเรียนการศัพท์กำหนดไว้ชัดเจนในวัตถุประสงค์ของหน่วยการสอน	12
1.3 มีการสอนคำศัพท์โดยตรง แยกเป็นหัวข้อต่างหาก	11
1.4 มีการสอนแทรกในบทเรียนที่มีบริบท	16
1.5 มีการแนะนำแหล่งค้นคว้าคำศัพท์เพิ่มเติมทางอินเทอร์เน็ต	6
2. วิธีสอนคำศัพท์	
2.1 สอน prefixes/suffixes	8
2.2 สอนรากศัพท์ (roots)	5
2.3 เน้นคำศัพท์ในทักษะการฟังการพูด	11
2.4 เน้นคำศัพท์ในทักษะการอ่าน เขียน ข้อเขียนต่างๆ	12
2.5 เน้นคำศัพท์เฉพาะในการอ่านแต่ละหัวข้อ (topic)	14
2.6 สอนศัพท์เป็นกลุ่มตามหัวข้อ	8
2.7 มีการสอนการแบ่งกลุ่มคำศัพท์ตาม structure word/content word	6
2.8 มีกิจกรรมสอนคำศัพท์โดยเฉพาะ	5
2.9 มีเนื้อหาคำศัพท์ที่น่าสนใจเพิ่มเติมตามสถานการณ์	9

ในส่วนคำศัพท์ การเลือกหนังสือใช้หลักการเรียงตามลำดับความถี่ต่อไปนี้ มีการสอนแทรกในบทเรียนที่มีบริบท มีเป้าหมายในการเรียนการศัพท์กำหนดไว้ชัดเจนในวัตถุประสงค์ของหน่วยการสอน มีการสอนคำศัพท์โดยตรงแยกเป็นหัวข้อต่างหาก มีการแนะนำแหล่งค้นคว้าคำศัพท์เพิ่มเติมทางอินเทอร์เน็ต

ในส่วนวิธีการสอนคำศัพท์ เรียงตามลำดับความถี่ต่อไปนี้ 5 เน้นคำศัพท์เฉพาะในการอ่าน แต่ละหัวข้อ (topic) เน้นคำศัพท์ในทักษะการอ่าน เขียน ข้อเขียนต่างๆ เน้นคำศัพท์ในทักษะการฟัง การพูด มีเนื้อหาคำศัพท์ที่น่าสนใจเพิ่มเติมตามสถานการณ์ สอนศัพท์เป็นกลุ่มตามหัวข้อสอน prefixes/suffixes มีการสอนการแบ่งกลุ่มคำศัพท์ตาม structure word/content word มีกิจกรรมสอนคำศัพท์โดยเฉพาะ จะเห็นว่ากิจกรรมสอนเฉพาะคำศัพท์ยังได้รับความสนใจ ไม่มากนัก

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป

3.1 ระดับความสามารถภาษาอังกฤษ และระดับการเรียนรู้คำศัพท์

ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าเนื่องจากวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป เป็นของนิสิต/นักศึกษาทุก คณะที่มีความต้องการเฉพาะและ กลวิธีการเรียน (learning styles) แตกต่างกัน รวมถึงระดับ ความสามารถทางภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน จึงควรมีการแยกกลุ่มผู้เรียนตามความยากง่ายของ รายวิชา โดยอาจแบ่งเป็น 2 หรือ 3 ระดับ เพื่อความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ (อาจใช้ CEFR Level เป็นตัวแบ่ง) ตามทฤษฎี ผู้จบปริญญาตรีควรมีความรู้ระดับ CEFR B2 Level แต่ความรู้ ความสามารถของเด็กไทยอยู่ที่ A1-A2 เป็นส่วนใหญ่ ควรมีการกำหนด word list ในแต่ละระดับ การเรียนอย่างชัดเจน และต้องมีการฝึกฝนการใช้ศัพท์เหล่านั้นในหลากหลายทักษะ อุปสรรคที่สำคัญ คือ นักศึกษามีความสามารถต่างกันมาก การเลือกระดับความยากง่ายจึงไม่สามารถตอบสนอง ความต้องการของทุกคนได้ ปัจจุบันมีการใช้หนังสือที่ระดับต่ำเกินไป เนื่องจากนิสิตมีพื้นฐานต่ำ อยากให้ก้าวสู่การใช้ศัพท์ระดับ TOEIC ระดับ C1 เป็นอย่างน้อย นักศึกษาในระดับนี้ควรมีความรู้ และสามารถใช้ศัพท์ในหมวดภาษาอังกฤษทั่วไป (General English) ได้มากกว่า 2,000 คำ (ต้องการ กำหนด 3,000 คำ แต่โดยรวมนักศึกษาอาจไม่ถึงจุดนั้น) หรือในวงคำศัพท์ (Range) 2,000-3,000 คำ สำหรับวิชา English 1, English 2, English 3 เพราะแบ่ง levels อยู่แล้ว แต่ถ้าเป็นวิชา English 4 ควรมี academic words เข้ามาด้วย

3.2 หลักการสอน

ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าควรเน้นการสอนคำศัพท์ในการใช้จริงร่วมในประโยค และให้ เห็นถึงหลายบริบท ไม่ควรสอนคำศัพท์แยกเดี่ยวๆ รวมถึงให้เห็นคำศัพท์ที่สามารถมีได้หลาย ความหมายเพื่อว่าผู้เรียนจะได้เข้าใจในความหลากหลายของความหมายในคำศัพท์ คำศัพท์ที่เลือก มาสอนควรเลือกได้จาก Frequency List ของ I.S.P nation ควรเป็นศัพท์ที่นักศึกษาจะพบใน ชีวิตประจำวันในหน้าหนังสือพิมพ์หรือสื่อต่างๆ เพราะเป็นประเด็นที่ทำให้เกิดการสื่อสารกับคน

ทั่วไปมากกว่าการสอนศัพท์ในสถานการณ์เฉพาะ เช่น การพบแพทย์ การซื้อของ ควรสอนศัพท์ในบริบท ควรกำหนดจุดเน้นการเรียนการสอนคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษ

3.3 วิธีสอนและเทคนิค

ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าควรมีการสอน collocation ซึ่งสำคัญยิ่งในการเรียนรู้คำศัพท์ ควรมีการแยกหมวดหมู่คำศัพท์ แล้วนำมาเรียบเรียงในลักษณะคำคล้องจอง หรือเป็นเพลง โดยใส่ทำนองที่ร่วมสมัยกับผู้เรียนเข้าไปผสมกับเนื้อหาคำศัพท์ จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน และจดจำคำศัพท์ได้ง่ายขึ้น ควรนำเสนอคำศัพท์ที่ใช้บ่อย (Frequency List) และให้นักศึกษาฝึกฝนนำไปใช้ได้ มีการจัดกิจกรรมแข่ง Scrabble board games นักศึกษาบางส่วนอ่อนภาษาและมีปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะฉะนั้นทุกครั้งที่ในการเรียนจะมีการสอดแทรกคำศัพท์เพื่อให้นักศึกษามีคลังคำศัพท์เพิ่มขึ้น

ทั้งนี้อาจารย์แต่ละท่านมีเทคนิคการสอนเป็นของตนเอง และชำนาญไม่เหมือนกัน กิจกรรมในการสอนจึงขึ้นอยู่กับความถนัดของแต่ละคน โดยทางสาขาจะมีการแนะนำการสอน แต่ไม่บังคับให้อาจารย์ทุกคนต้องปฏิบัติตาม

ตารางที่ 4.6 รายชื่อตำรา/หนังสือประกอบการสอนชุดวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มหาวิทยาลัย	ตำรา/หนังสือที่เขียนขึ้นเอง	ตำรา/หนังสือที่สั่งซื้อจาก Commercial
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย		<i>English Unlimited</i>
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	<i>Foundation English</i>	โปรแกรมเรียนภาษาออนไลน์ Speexx
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	<i>Communication Skills in English</i>	<i>Cutting Edge</i> ; Viewpoint
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ		<i>Unlock</i>
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ		<i>Straight forward</i>
มหาวิทยาลัยมหิดล		<i>Open Mind</i> ; <i>Master Mind</i>

มหาวิทยาลัย	ตำรา/หนังสือที่เขียนขึ้นเอง	ตำรา/หนังสือที่สั่งซื้อจาก Commercial
มหาวิทยาลัยศิลปากร		<i>English File</i>
มหาวิทยาลัยบูรพา		<i>Open Mind</i>
มหาวิทยาลัยนเรศวร		<i>English Empower Elementary A2</i> <i>English Empower Pre-Intermediate B1</i>
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	<i>Analytical Reading & Summary Writing</i>	<i>English for Life</i>
มหาวิทยาลัยขอนแก่น		<i>Four Corners</i>
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	<i>Supplementary Material</i>	<i>Talk Time; Interactions; Reading Keys</i>
มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์		<i>English For Life</i>
มหาวิทยาลัยนครพนม		<i>Interchange1;</i> <i>Interchange2;</i> <i>Academic Skill Level 3 (Listening, Speaking and Study Skills)</i> <i>Academic Skill Level 3 (Reading, Writing and Study Skills)</i>
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี		<i>Cambridge</i>
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์		<i>Solutions: pre-intermediate workbook</i>
มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	<i>English 1</i> <i>English 2</i> <i>English 3</i>	<i>Intensive English</i>
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	<i>English for Communication</i>	

มหาวิทยาลัย	ตำรา/หนังสือที่เขียนขึ้นเอง	ตำรา/หนังสือที่สั่งซื้อจาก Commercial
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ¹		<i>World English 2</i>
มหาวิทยาลัยรามคำแหง ²	<i>Basic Sentences and Essential Vocabulary in Daily life</i>	

หมายเหตุ 1 และ 2 ได้ข้อมูลจากการสอบถามเพิ่มเติม

หมายเหตุ 3 ตัวเข้มคือรายชื่อหนังสือที่เลือกมาวิเคราะห์

แบบสอบถามได้รับกลับ 17 แห่ง ได้รายชื่อหนังสือมาวิเคราะห์ 17 เล่ม ซ้ำหนึ่งเล่มคือ *English for Life* จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่และมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จึงเหลือ 16 รายชื่อ รวมกับรายชื่อหนังสือที่สอบถามแต่ไม่ได้รับแบบสอบถามอีก 2 รายชื่อ รวมเป็น 18 รายชื่อ



4.3 สรุปเนื้อหาหนังสือที่เลือกมาวิเคราะห์จำนวน 18 เล่ม

หนังสือจำนวน 18 เล่มที่เลือกมาแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ผลิตโดยสำนักพิมพ์นานาชาติ 15 เล่ม และ เขียนโดยนักวิชาการชาวไทย 3 เล่ม จากสถาบันการศึกษาจำนวน 19 แห่ง (มีรายชื่อที่เลือกมาซ้ำกัน 1 สถาบัน; คูภาคผนวก ง) เมื่อวิเคราะห์เนื้อหา จัดเป็น 3 กลุ่มคือ กลุ่มที่ 1 วิเคราะห์แยกหน่วยการสอนเนื่องจากเนื้อหาหลากหลาย กลุ่มที่ 2 วิเคราะห์รวมเนื่องจากเนื้อหาในแต่ละหน่วยการสอนเป็นบทเรียนสั้นๆ มีภาพมาก และ จัดทำต้นฉบับยาก และ กลุ่มที่ 3 เอกสารการสอนที่จัดทำในประเทศไทย เล่มแรกเน้นที่การสอนเพื่อการสื่อสาร อีกสองเล่ม เนื้อหาเน้น ไปทางไวยากรณ์ และคำศัพท์ ไม่ได้เน้นการสอนแบบสื่อสาร หรือ functional/notional

- ๘ ตารางที่ 4.7 ต่อไปนี้แสดงข้อมูลสรุปหนังสือในประเด็นต่างๆ ดังนี้ (1) สถาบันการศึกษาที่ใช้หนังสือ ณ เวลาที่สอบถามข้อมูล (2) ปริมาณเนื้อหา (3) ทักษะภาษาและทักษะเฉพาะ (4) text ที่ใช้วิเคราะห์ (5) Functional language แสดงวัตถุประสงค์ในการใช้ภาษา หรือหน้าที่ของภาษา (6) Notional/ topic แสดงลักษณะการออกแบบบทเรียน และการใช้ภาษา คำศัพท์ที่สอดคล้องกับหัวข้อต่างๆ (7) Vocabulary section แสดงหัวข้อของคำศัพท์ที่แยกออกมาศึกษาชัดเจน (8) Glossary section แสดงรายการคำศัพท์ (9) functional/content vocabulary แสดงคำศัพท์ที่มีลักษณะ functional หรือ structure word และ content word แสดงคำศัพท์ที่เป็นเนื้อหา (10) ระบุระดับ ระบุระดับของหนังสือ ตามเกณฑ์ของ CEFR หรือเทียบกับ เกณฑ์ CEFR (11) ความสอดคล้องกับเกณฑ์ CEFR ในประเด็นขอบข่ายบริบท แวดวง (domain) สถานที่ (location) สถาบันที่เกี่ยวข้อง (institution) บุคคลที่เกี่ยวข้อง (persons) วัตถุสิ่งของที่เกี่ยวข้อง (objects) เหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง (events) การดำเนินการ (operation) และ ตัวอย่างทางภาษาที่เกี่ยวข้อง (texts) (ดูบทที่ 2 หน้า 14-15)

ตารางที่ 4.7 สรุปเนื้อหาหนังสือที่ใช้ในการวิเคราะห์จำนวน 18 เล่ม

ลำดับที่	ชื่อหนังสือ	สถาบันการศึกษาที่ใช้	จำนวนหน่วย	ทักษะภาษา (skills) และทักษะเฉพาะ	Functional language	Notional/ topic	Texts ที่ใช้วิเคราะห์	Vocabulary section	Glossary คำศัพท์	Functional/ Content Vocabulary	ระบุระดับ/ CEFR	สอดคล้องขอบข่ายเนื้อหาตามแนวทาง CEFR
1	Cutting Edge 3 rd edition Intermediate workbook 2013 Pearson	ม.ธรรมศาสตร์	12 units 96 หน้า	Language focus (grammar); Pronunciation Vocabulary Listen and Read Writing Language Live	ระบุชัดเจนใน Language Focus; Language Live	สอดคล้องทั้งเนื้อหา คำศัพท์ Grammar กิจกรรมต่างๆ	Audio scripts Reading text บางส่วนที่เกี่ยวข้อง	มีหัวข้อ Vocabulary สอนคำโดดๆ และทำกิจกรรมในบริบท อ่าน	ไม่มี	มี สอน function ใน Language Focus (modals) content ใน หัวข้อ Vocabulary	Intermediate เทียบ CEFR (B1+)	สอดคล้องกับ domain, location, institution, persons, objects, events, operation, texts

ลำดับที่	ชื่อหนังสือ	สถาบัน	จำนวน	Skills	Functional	Notional/	Texts ที่ใช้	Vocabulary		Functional/	ระบุ	สอดคล้อง
----------	-------------	--------	-------	--------	------------	-----------	--------------	------------	--	-------------	------	----------

บ ที่		การศึกษา ที่ใช้	หน่วย	และทักษะ เฉพาะ	language	topic	วิเคราะห์	section	Glossary คำศัพท์	Content Vocabulary	ระดับ/ CEFR	ขอบข่ายเนื้อหา ตามแนวทาง CEFR
2	Mastermind level 2 Workbook 2011 Macmillan	ม.มหิดล ใช้ Open Mind ด้วย	12 units 80 หน้า	Listening Reading Writing Grammar Communication strategy Skills studio ทบทวน	มีอยู่ใน communication strategy เช่น managing and participating in a group discussion และ describing art Making and responding to invitations	สอดคล้อง ทั้งเนื้อหา คำศัพท์ Grammar กิจกรรม ต่างๆ	Audio scripts	มี เป็น กิจกรรม สอนคำโดดๆ และทำ กิจกรรมใน บริบท อ่าน ฟัง	ไม่มี	มีทั้ง function Word forms/negative prefixes content	Level 2 เทียบ B2 และ C1	สอดคล้องกับ domain, location, institution, persons, objects, events, operation, texts

ลำดับที่	ชื่อหนังสือ	สถาบันการศึกษาที่ใช้	จำนวนหน่วย	Skills และทักษะเฉพาะ	Functional language	Notional/ topic	Texts ที่ใช้วิเคราะห์	Vocabulary section	Glossary คำศัพท์	Functional/ Content Vocabulary	ระดับ/ CEFR	สอดคล้อง ขอบข่าย เนื้อหาตามแนวทาง CEFR
3	Interactions 2 Listening/ Speaking 2002 4 th edition McGraw-Hill contemporary	ม. สงขลา นครินทร์	12 units 277 หน้า	Listening skills: Focused Listening, Note Taking Focus, Using Language, Speaking Activities, Video Topics เนื้อหาแตกต่างกันไปในแต่ละหน่วย	แทรกอยู่ใน Using Language เช่น showing interest; accepting and refusing invitations, asking for repetition	เนื้อหาใน ตัวบทฟัง กิจกรรม สอดคล้องกับหัวข้อ เรื่องในแต่ละ chapter	Tape scripts	อยู่ในหัวข้อ Before you listen— vocabulary preview After you listen- Vocabulary review	ไม่มี	Functional vocabulary: Unit 1 prepositions for location Content vocabulary แทรกอยู่ใน Vocabulary Preview และ Vocabulary Review	Academic content	สอดคล้องกับ domain, location, institution, persons, objects, events, operation, texts

ลำดับที่	ชื่อหนังสือ	สถาบันการศึกษาที่ใช้	จำนวนหน่วย	Skills และทักษะเฉพาะ	Functional language	Notional/ topic	Texts ที่ใช้วิเคราะห์	Vocabulary section	Glossary คำศัพท์	Functional/ Content Vocabulary	ระบุระดับ/ CEFR	สอดคล้อง ขอบข่าย เนื้อหา ตามแนวทาง CEFR
4	New Interchange 1998 Cambridge University press	ม. นครพนม	16 Units 144 หน้า	Title/Topics, Functions, Grammar, Listening/Pronunciation, Writing/Reading, Interchange Activity มี Review Unit ทุก 4 หน่วย	มีหัวข้อ Functions แยกต่างหากชัดเจน	เนื้อหาใน ตัวบทฟัง กิจกรรม สอดคล้องกับหัวข้อ เรื่องในแต่ละ unit	Conversation และ Reading ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	อยู่ใน Snapshot Word Power Unit summaries ที่ายเล่มมี list of vocabulary	มีใน ลักษณะ Snapshot Word Power	Function อยู่ใน Grammar	Multi-level course English as a second or foreign language for young adults Level 1 and adults ในคํานํา Level One beginners – low intermediate level	สอดคล้องกับ domain, location, institution, persons, objects, events, operation, texts

ลำดับที่	ชื่อหนังสือ	สถาบัน	จำนวน	Skills	Functional	Notional/	Texts ที่ใช้	Vocabulary	Glossary	Functional/	ระบุ	สอดคล้อง
----------	-------------	--------	-------	--------	------------	-----------	--------------	------------	----------	-------------	------	----------

บ ที่		การศึกษา ที่ใช้	หน่วย	และทักษะ เฉพาะ	language	topic	วิเคราะห์	section	คำศัพท์	Content Vocabulary	ระดับ/ CEFR	ขอบข่าย เนื้อหา ตาม แนวทาง CEFR
5	Unlock Listening and Speaking Student's Book 2014 Cambridge University Press	มศว ประสาน มิตร	10 units 223 หน้า	นำเข้าสู่การ ฟังมี Video นำเข้าสู่การ ฟัง Listening Vocabulary Grammar Critical Thinking Key vocabulary for people Objective reviews Word list Speaking	มีใน unit ต่างๆ Introducing and starting a talk; describe photographs of a landscape; compare different kinds of sport and exercises	เนื้อหาใน ตัวบทฟัง กิจกรรม สอดคล้อง กับหัวข้อ เรื่องในแต่ ละ unit	Video and Audio scripts	มี wordlist ในแต่ ละหน่วย พร้อม part of speech มี section vocabulary ใน Language development มีบทวนศัพท์ใน speaking มี section vocabulary แต่ละ หน่วยในสารบัญ ของหนังสือ ใน preparing to watch มี section understanding key vocabulary	มี ท้ายเล่ม แยกเป็น Unit พร้อม pronuncia tion parts of speech, definition Content vocabulary ใน section vocabulary	Level 1 CEFR A1 English Profile	สอดคล้องกับ domain, location, institution, persons, objects, events, operation, texts	

ลำดับที่	ชื่อหนังสือ	สถาบันการศึกษาที่ใช้	จำนวนหน่วย	Skills และทักษะเฉพาะ	Functional language	Notional/ topic	Texts ที่ใช้ วิเคราะห์	Vocabulary section	Glossary คำศัพท์	Functional/ Content Vocabulary	ระบุระดับ/ CEFR	สอดคล้อง ขอบข่าย เนื้อหา ตาม แนวทาง CEFR
6	OpenMind Workbook Level 2 Teacher's book 2014 MacMillan	ม บูรพา ม หิดล	12 หน่วย 151 หน้า	Reading, Listening Speaking, Writing Pronunciation, Grammar, Vocabulary, Life skills In this unit You: บอกวัตถุประสงค์ในการเรียน เช่น learn language to give and ask for personal information Life skills: Language Wrap-up มี unit map สรุป Common European Framework ทุก ส่วน	มีอยู่ในทุก skills เช่น U5 listening to a news report, describing events and festivals ; U 11 listening to a life story: understanding biographical information; identifying key events in a person's life	เนื้อหาใน ตัวบทฟัง กิจกรรม สอดคล้อง กับหัวข้อ เรื่องในแต่ละ unit	Vocabulary section ในรูป listening text และกิจกรรม Audio scripts ในส่วนต่างๆ Language in context, Listening, Speaking ที่เป็น conversation กิจกรรมฝึกใช้ คำศัพท์ Language wrap ส่วน คำศัพท์	มี ฟังเป็นประโยค	ไม่มี	Functional vocabulary แทรกอยู่ใน Grammar: modals ; determiners; prepositions of time; there is/there are/ some, any, several a lot of, many Content vocabulary	CEF Reference A1 จากตาราง สรุปท้าย หน่วย Vocab อยู่ในระดับ A1	สอดคล้องกับ domain, location, institution, persons, objects, events, operation, texts

ลำดับที่	ชื่อหนังสือ	สถาบันการศึกษาที่ใช้	จำนวนหน่วย	Skills และทักษะเฉพาะ	Functional language	Notional/ topic	Texts ที่ใช้วิเคราะห์	Vocabulary section	Glossary คำศัพท์	Functional/ Content Vocabulary	ระบุระดับ/ CEFR	สอดคล้อง ขอบข่าย เนื้อหาตามแนวทาง CEFR
7	Solutions Pre Intermediate Workbook 2008 Oxford University Press	ม.วลัยลักษณ์	10 units 134 หน้า	Vocabulary and listening Grammar Culture Grammar Reading Everyday English Writing	อยู่ใน Everyday English: Giving an opinion Talking about the past, Giving directions, buying tickets, arranging to meet, making invitation, giving advice, reporting a theft, buying books	มี สอดคล้อง กับ topic ในทุก กิจกรรม และทักษะ	Vocabulary and listening Conversation World list ท้ายเล่ม	1. มีหัวข้อ Vocabulary and listening นำ ตอนต้น 2. มีหัวข้อ Vocabulary แทรกใน Reading 3. มีหัวข้อ Vocabulary ใน Everyday English	มี word list ท้ายเล่ม บอก part of speech, phonetics และ เนื้อที่สำหรับ translation มี Vocabulary Builder ท้ายเล่ม สำหรับแต่ละ หน่วย Grammar reference สำหรับแต่ละ หน่วย	Function แทรกใน Everyday English เช่น Preposition	Pre inter-mediate เทียบ CEF หลัง ปก ระหว่าง A2 กับ B1	สอดคล้อง กับ domain, location, institution, persons, objects, events, operation, texts

ลำดับที่	ชื่อหนังสือ	สถาบันการศึกษาที่ใช้	จำนวนหน่วย	Skills และทักษะเฉพาะ	Functional language	Notional/ topic	Texts ที่ใช้วิเคราะห์	Vocabulary section	Glossary คำศัพท์	Functional/ Content Vocabulary	ระบุระดับ/ CEFR	สอดคล้อง ขอบข่าย เนื้อหา ตามแนวทาง CEFR
8	English Unlimited 2011 Cambridge University Press	จุฬาฯ	14 หน่วย 160 หน้า	Goals ระบุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละ unit; Language มี Grammar, vocabulary, pronunciation ; Skills แบ่งเป็น Reading, Listening, Speaking บางหน่วยมี Reading and Listening, Writing and speaking; Explore มี Keyword และหัวข้อที่ตรงตาม concept ของแต่ละหน่วย	Functional language:ระบุใน goals: Give advice about an interest or occupation; Deal with misunderstanding; express vies about different options; Describe someone’s life and work; describe anew give opinions about images, give statistics Function เขียนใหม่ น่าสนใจกว่าที่มีอยู่เดิมๆ	มี สอดคล้องกับ topic ในทุกกิจกรรม และทักษะ	Vocabulary Task vocabulary Conversation Some relevant reading	หัวข้อ Vocabulary อยู่ใน Language แจกเป็นในหัวข้อเฉพาะ และ Explore	ไม่มี	ส่วนที่เป็น vocabulary สอน content word ตามหัวข้อ เป็น phrases สอดคล้องกับ functional language functional vocabulary แทรกใน grammar: U 13 verbs with adverbs and preposition— phrasal verbs,	B2 Upper Inter-mediate	สอดคล้องกับ domain, location, institution, persons, objects, events, operation, texts

ลำดับที่	ชื่อหนังสือ	สถาบันการศึกษาที่ใช้	จำนวนหน่วย	Skills และทักษะเฉพาะ	Functional language	Notional/ topic	Texts ที่ใช้ วิเคราะห์	Vocabulary section	Glossary คำศัพท์	Functional/ Content Vocabulary	ระบุ ระดับ/ CEFR	สอดคล้อง ขอบข่าย เนื้อหา ตาม แนวทาง CEFR
9	English for Communication 2004 Sukhothai Thammathirat Open University Press, Thailand	มหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมาราช	15 หน่วย 6 หน่วย กิต 3 เล่ม มี 15 หน่วย 6 กิต มีสาม เล่ม คู่มือ เฉลย รวม 1706 หน้า	แต่ละหน่วยแบ่งเป็น 3 ตอน แต่ละตอน มี Language Functions; Grammar, Listening, Speaking, Reading, Writing; Vocabulary; Learning Strategies มีคู่มือการศึกษา เฉลย คำตอบกิจกรรม และ แบบทดสอบก่อน และหลังเรียน	มี หัวข้อ Language Focus สอน Language Functions ที่ ชัดเจน	มี สอดคล้อง กับ topic ในทุก กิจกรรม และทักษะ	Presentation บทสนทนา	มีหัวข้อ Vocabulary และ อธิบาย Unit 2 ตอนที่ 2.3 มีหัวข้อ Learning Vocabulary โดยเฉพาะ Unit 5 มี ตอนที่ 5.3 Vocabulary for Communication 5.4 การใช้ dictionary Unit 10 มี 10.3 Vocabulary for Communication	มีในหน่วย บททวนที่ 10 และ 15 A summary of Vocabulary in Units 6-9 Unit 15: A summary of vocabulary in Units 10-14	มี functional vocabulary แทรกใน grammar ใน Language Focus	ระดับ threshold	สอดคล้องกับ domain, location, institution, persons, objects, events, operation, texts

ลำดับที่	ชื่อหนังสือ	สถาบันการศึกษาที่ใช้	จำนวนหน่วย	Skills และทักษะเฉพาะ	Functional language	Notional/ topic	Texts ที่ใช้วิเคราะห์	Vocabulary section	Glossary คำศัพท์	Functional/ Content Vocabulary	ระบุระดับ/ CEFR	สอดคล้อง ขอบข่าย เนื้อหา ตาม แนวทาง CEFR
10	Foundation English 2 2015 Kasetsart University Press, Thailand	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	7 หน่วย 154 หน้า	แต่ละหน่วยแบ่งเป็น Part One: Language Focus สอน Grammar Reading เป็นบทอ่าน แสดง โครงสร้าง ประโยคที่สอน กิจกรรมจับคู่คำศัพท์ กับความหมาย	ไม่มี สอน Grammar และ Reading เป็นบทอ่าน แสดง โครงสร้าง ประโยคที่สอน	ไม่มี สอน Grammar และ Reading เป็นบทอ่าน แสดง โครงสร้าง ประโยคที่สอน	Reading comprehension texts	เป็นกิจกรรมในบทอ่าน	ไม่มี	สอน functional vocab แทรกใน grammar	ไม่ระบุ	ไม่มี
11	Basic sentences and Essential vocabulary in Daily life Ramkamhaeng University Press, Thailand	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	12 บท 501 หน้า	แบ่งเรื่องที่เรียนรู้เป็นสองส่วน ภาคคำศัพท์ ภาคไวยากรณ์	ไม่มี สอน Grammar และ Reading เป็นบทอ่าน แสดง โครงสร้าง ประโยค และ ศัพท์ที่สอน	ไม่มี สอน Grammar และ Reading เป็นบทอ่าน แสดง โครงสร้าง ประโยคและ ศัพท์ที่สอน	บทอ่าน	แยกเป็น -ศัพท์ที่ควรรู้เกี่ยวกับ ความหมาย -คำอธิบายชนิดของคำศัพท์ ความหมาย และการใช้คำใน ประโยค	มีใน ลักษณะ รวม คำศัพท์ ในแต่ละ บทเพื่อ สอน	สอน functional vocab แทรกใน grammar	ไม่ระบุ	ไม่มี

ลำดับที่	ชื่อหนังสือ	สถาบันการศึกษาที่ใช้	จำนวนหน่วย	Skills และทักษะเฉพาะ	Functional language	Notional/ topic	Texts ที่ใช้วิเคราะห์	Vocabulary section	Glossary คำศัพท์	Functional/ Content Vocabulary	ระดับ/ CEFR	สอดคล้อง ขอบข่าย เนื้อหา ตาม แนวทาง CEFR
12	Four corners Student's Book 2012 Cambridge University Press	ม ขอนแก่น	12 หน่วย 153 หน้า	Learning outcomes, Grammar, Vocabulary, Functional Language, Listening and Pronunciation, Reading and Writing, Speaking	มีหัวข้อ Functional Language ทุกหน่วย เช่น Saying hello, saying goodbye; Asking for someone's phone's number Asking what something is Asking the time; declining help/ accepting help	มี สอดคล้องกับ topic ในทุกกิจกรรม และ ทักษะ	Vocabulary Listening /Speaking script Conversation	Vocabulary section เป็น content vocab	ไม่มี	Functional vocab แทรกใน Grammar เช่น preposition of location Unit Content vocabulary ใน section vocabulary	ระดับ Four Corners 1 เทียบเท่า CEFR A1	สอดคล้อง กับ domain, location, institution, persons, objects, events, operation, texts

ลำดับที่	ชื่อหนังสือ	สถาบันการศึกษาที่ใช้	จำนวนหน่วย	Skills และทักษะเฉพาะ	Functional language	Notional/ topic	Texts ที่ใช้วิเคราะห์	Vocabulary section	Glossary คำศัพท์	Functional/ Content Vocabulary	ระบุระดับ/ CEFR	สอดคล้อง ขอบข่ายเนื้อหา ตามแนวทาง CEFR
13	Intensive English Higher Intermediate Level Students' Book Macmillan Publishers	ม. แม่ฟ้าหลวง	20 หน่วย 81 หน้า	แบ่งเป็นสี่กลุ่ม แต่ละ Unit มี Opening discussion, reading, listening, Grammar guide Vocabulary practice	แทรกอยู่ใน Grammar Unit 13 expressing preferences	มี สอดคล้องกับ topic ในทุก กิจกรรม และ ทักษะ	Listening scripts	มี หัวข้อ Vocabulary Practice	ไม่มี	Functional vocab แทรกใน Grammar เช่น Unit 8 modal verbs to express suggestions and recommendation Unit 10 relative pronouns	Higher intermediate	สอดคล้องกับ domain, location, institution, persons, objects, events, operation, texts

ลำดับที่	ชื่อหนังสือ	สถาบันการศึกษาที่ใช้	จำนวนหน่วย	Skills และทักษะเฉพาะ	Functional language	Notional/ topic	Texts ที่ใช้วิเคราะห์	Vocabulary section	Glossary คำศัพท์	Functional/ Content Vocabulary	ระดับ/ CEFR	สอดคล้อง ขอบข่าย เนื้อหาตามแนวทาง CEFR
14	English File Student's book 1996 Oxford University Press	ม. ศิลปากร	10 files 144 หน้า	Grammar, vocabulary, Listening, Grammar Focus, Pronunciation,	ไม่ระบุชัดเจน ภาษาที่ใช้ สอดคล้องกับ topic มี Travel phrase book รวมคำศัพท์ ตาม function	มี สอดคล้องกับ topic ในทุก กิจกรรม และทักษะ	Listening scripts	มี Vocabulary แยกย่อยในแต่ละ หัวข้อย่อย เรียง 1200 high frequency words and phrases มี word bank รวม คำศัพท์ มี vocabulary file ทุก หน่วยพร้อม กิจกรรม	มี Travel phrase book รวมคำศัพท์ ตาม function	Functional vocab แทรกใน Grammar เช่น File 4 possessive, File 5 articles Content vocabulary ใน section vocabulary	False beginner to lower intermediate level ประมาณ A 1	สอดคล้องกับ domain, location, institution, persons, objects, operation, texts

ลำดับที่	ชื่อหนังสือ	สถาบันการศึกษาที่ใช้	จำนวนหน่วย	Skills และทักษะเฉพาะ	Functional language	Notional/ topic	Texts ที่ใช้วิเคราะห์	Vocabulary section	Glossary คำศัพท์	Functional/ Content Vocabulary	ระบุระดับ/ CEFR	สอดคล้อง ขอบข่าย เนื้อหา ตาม แนวทาง CEFR
15	Straightforward Student's Book 2013 Macmillan	ม เทคโนโลยี โดสิทธิ์พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	12 lessons 127 หน้า	Grammar, vocabulary, functional language, Pronunciation, Reading, Listening Speaking	มีหัวข้อ functional language ชัดเจน เช่น asking and saying names; asking about jobs, talking about age, telling the time, survival English, giving an opinion, talking about painting, telephone English, Best wishes for the future	มี สอดคล้อง กับ topic ในทุก กิจกรรม และทักษะ	Vocabulary and scripts, listening and speaking text	มีหัวข้อ Vocabulary ชัดเจน มี Word List: Cities and countries; number 1-20; common objects; food & drink: other words & phrase	มี irregular verb list	Functional vocabulary แทรกใน Grammar เช่น 4D prepositions of place 9C prepositions of time Content vocabulary ใน หัวข้อ Vocabulary	Beginner หลังปก เทียบ A 1	สอดคล้อง กับ domain, location, institution, persons, objects, events, operation, texts

ลำดับที่	ชื่อหนังสือ	สถาบันการศึกษาที่ใช้	จำนวนหน่วย	Skills และทักษะเฉพาะ	Functional language	Notional/ topic	Texts ที่ใช้วิเคราะห์	Vocabulary section	Glossary คำศัพท์	Functional/ Content Vocabulary	ระบุระดับ/ CEFR	สอดคล้อง ขอบข่ายเนื้อหา ตามแนวทาง CEFR
16	World English 2 second Edition 2015 TED TALKS CENGAGE Learning and National Geographic Learning	ม.อุบลราชธานี	12 Units 167 หน้า	Unit Goals, Grammar, Vocabulary, Listening, Speaking and Pronunciation, Reading, Writing, Video Journal TED TALKS	อยู่ในหัวข้อ Unit goal เช่น C goal 3 Discuss an Action Plan ; ใน Language Expansion เช่น 1C starting a conversation ใน Speaking and pronunciation: 1 Comparing different regions; discussing their climate and their food. U4 Talking about food and exercise that are good for you	มี สอดคล้องกับ topic ในทุก กิจกรรม และ ทักษะ	Vocabulary section Conversation Word Focus	มีหัวข้อ Vocabulary ชัดเจน มี Word Focus เน้นคำศัพท์ในแต่ละช่วง	มี glossary vocabulary – ของทุกหน่วย บอก ความหมาย	Functional vocab แทรก ใน Grammar เช่น U 9 used to; U 11 modals for giving advice	หลังปก CEF A 2	สอดคล้อง กับ domain, location, institution, persons, objects, events, operation, texts

ลำดับที่	ชื่อหนังสือ	สถาบัน	จำนวน	Skills	Functional	Notional/	Texts ที่	Vocabulary	Glossary	Functional/	ระบุระดับ/	สอดคล้อง
----------	-------------	--------	-------	--------	------------	-----------	-----------	------------	----------	-------------	------------	----------

ฉบับที่		การศึกษาที่ใช้	หน่วย	และทักษะเฉพาะ	language	topic	ใช้วิเคราะห์	section	คำศัพท์	Content Vocabulary	CEFR	ขอบข่ายเนื้อหาตามแนวทาง CEFR
17	Collins English for Life Speaking 2012 Collins Powered by COBUILD	ม. นราธิวาสราช นครินทร์	20 Unit สั้นๆ 124 หน้า	Useful Tips Conversations Understanding Say it accurately : Language note Cultural note Say it Cleary Say it appropriately (Get speaking) เน้นการพูด	มีหัวข้อ functional language ชัดเจน สรุป ใน Extended learning through COBUILD ทั้ง 20 หน่วย เป็นชื่อ หน่วย แบ่งเป็น 5 กลุ่ม Get talking; Keep Talking; Requests and responses; Having a discussion; Dealing with negatives Get talking ประกอบด้วย Starting an informal conversation, Responding, Interruptions, Exchanging information	มี สอดคล้องกับ topic ในทุกกิจกรรม และทักษะ	Audio script	มี glossary parts of speech ความหมาย รูปผันคำกริยา ต่างๆ	Extended learning through COBUILD มี สรุปศัพท์ key vocabulary ในบทสนทนา	Functional vocabulary ไม่เน้นชัดเจน Content vocabulary อยู่ใน conversation, saying it accurately	B1 + Intermediate CEF level: B1 +	สอดคล้องกับ domain, location, institution, persons, objects, events, operation, texts

ลำดับที่	ชื่อหนังสือ	สถาบันการศึกษาที่ใช้	จำนวนหน่วย	Skills และทักษะเฉพาะ	Functional language	Notional/ topic	Texts ที่ใช้วิเคราะห์	Vocabulary section	Glossary คำศัพท์	Functional/ Content Vocabulary	ระบุระดับ/ CEFR	สอดคล้อง ขอบข่าย เนื้อหา ตาม แนวทาง CEFR
18	Cambridge English Empower Student's Book 2015 Cambridge University Press	ม.นเรศวร	12 Units 176 หน้า	Grammar Vocabulary, Pronunciation, Everyday English, Listening and Video, Reading, Speaking, Writing ในแต่ละหน่วย แบ่งเป็น A B C D Review มี กิจกรรม vocabulary	ใน C Everyday English อยู่ในหัวข้อย่อย useful language เช่น 2C Asking for information in a public place 3D Paying at the till; talking to people in shops 8 C Apologies and excuses	มี สอดคล้องกับ topic ในทุกกิจกรรม และ ทักษะ	Audio-scripts	ท้าย unit หัวข้อ Review and extension มี กิจกรรม vocabulary Word power	ท้ายเล่มมี หัวข้อ Vocabulary Focus เป็น กิจกรรม ผักผ่อน เพิ่มเติม สำหรับ ทุก unit	Functional vocabulary แทรกใน Grammar 5A modals 6 A modals 11B articles Content vocabulary ใน vocabulary section เช่น 2 A Tourism 3D money	หลังปก English Profile B1 Pre-Intermediate	สอดคล้อง กับ domain, location, institution, persons, objects, operation, texts





4.4 สรุปข้อมูลการวิเคราะห์หนังสือด้วย โปรแกรม The Compleat Lexical Tutor

หนังสือจำนวน 18 เล่มที่เลือกมาแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ผลิตโดยสำนักพิมพ์นานาชาติ 15 เล่ม และ เขียนโดยนักวิชาการชาวไทย 3 เล่ม จากสถาบันการศึกษาจำนวน 19 แห่ง (มีรายชื่อที่เลือกมาซ้ำกัน 1 สถาบัน; ดูภาคผนวก ง)

โปรแกรม The Compleat lexical tutor จากเว็บไซต์ <http://www.lex tutor.ca/> วิเคราะห์คำศัพท์ เป็นระดับ The Compleat Lexical Tutor (<http://www.The Compleat lexical tutor>) เป็นเว็บไซต์ที่ใช้สำหรับการศึกษา concordancer, vocabulary profiler, exercise maker, interactive exercises, และอื่นๆ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

The Compleat Lexical Tutor แบ่งเป็น สามส่วน Tutorial, Research, and Teachers. โดยมีแนวคิดที่ว่า ถ้าทราบคำศัพท์ 2000 คำแรกที่ใช้บ่อยในภาษาอังกฤษ และอีก 570 AWL (คำศัพท์ทางวิชาการ) ก็จะสามารถใช้งานได้ 90 % ของ academic text

AWL (Academic Word List) ประกอบด้วยกลุ่มคำ 570 คำที่มีความถี่ที่ปรากฏใน academic texts. แบ่งออกเป็น 10 sublists, Sublist 1 มีความถี่ในการใช้มากที่สุด Sublist 10 มีความถี่น้อยที่สุด.

ระดับพื้นฐานคือระดับ **K1 and K2 lists** จาก the General Service List ซึ่งมีคำศัพท์ที่ใช้มากที่สุดในภาษาอังกฤษ จำนวน 2000 คำ

K 1 หมายถึงกลุ่มคำศัพท์ที่มีความถี่สูงใช้มากที่สุด (1000 คำแรก)

K 2 หมายถึงกลุ่มคำศัพท์ที่มีความถี่สูงใช้น้อยลงมา (1001- 2000 คำ)

(Sevier: 2014, <http://tesl-ej.org/ej31/m2.html> retrieved 5/6/2559)

การแสดงผลการวิเคราะห์เนื้อหา จัดเป็น 3 กลุ่มดังนี้คือ

กลุ่มที่ 1 วิเคราะห์แยกแต่ละหน่วยการสอน เนื่องจากเนื้อหาในแต่ละหน่วยมาก

กลุ่มที่ 2 วิเคราะห์รวมเนื่องจากเนื้อหาเป็นบทเรียนสั้นๆ มีภาพมากจัดทำต้นฉบับ Word เพื่อการวิเคราะห์ยาก

กลุ่มที่ 3 วิเคราะห์หนังสือ เอกสารการสอนที่จัดทำในประเทศไทย เล่มแรกเน้นที่การสอนเพื่อการสื่อสาร อีกสองเล่ม เนื้อหาเน้นไปทางไวยากรณ์ และคำศัพท์ ไม่ได้เน้นการสอนแบบสื่อสาร หรือ functional/notional

ตารางที่ 4.8 ตารางที่ 4.9 และ ตารางที่ 4.10 ต่อไปนี้แสดงข้อมูลสรุปหนังสือมีประเด็นดังนี้ (1) Families จำนวนคำที่เป็นฐานของคำ ไม่ผันไปตามกริยา หรือ tense เช่นคำกริยา take (2) Types บอกจำนวนคำในลักษณะประเภท ที่แตกต่างกัน เช่น takes, taking, to take (3) Tokens บอกจำนวนคำของ types ที่ปรากฏ เช่น takes จำนวน 5 ครั้ง taking จำนวน 6 ครั้ง (4) ร้อยละของคำศัพท์กลุ่ม K1 หรือ 1000 คำแรก (5) ร้อยละของคำศัพท์กลุ่ม K1 ที่เป็น functional vocabulary (structure word/ closed class) (6) ร้อยละของคำศัพท์กลุ่ม K1 ที่เป็นคำศัพท์เนื้อหา (content vocabulary หรือ closed class) (7) ร้อยละของคำศัพท์กลุ่ม K2 หรือคำที่มีความถี่สูง 1001-2000 คำแรก (8) ร้อยละของคำศัพท์กลุ่มวิชาการ (AWL) (9) ร้อยละของคำศัพท์กลุ่ม offlist คือกลุ่มคำที่ไม่ปรากฏในรายการคำศัพท์ อาจเป็นชื่อเฉพาะ ชื่อบุคคล สถานที่ คำศัพท์เฉพาะคำย่อ คำศัพท์เทคนิควิชาการ หรือคำศัพท์ทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นใหม่

กลุ่มที่ 1 วิเคราะห์แยกหน่วยเนื่องจากเนื้อหา

ตารางที่ 4.8 จำนวน ร้อยละ ระดับ คำศัพท์ ตาม families, types, tokens และ K1, K 2, AWL, Off List words กลุ่มที่ 1

ประเด็นการวิเคราะห์	Cutting Edge	Master Mind 2	Interaction 2	New Interchange	Unlock List/SP	Openmind	Solutions
ระดับ	Intermediate เทียบ CEFR (B1+)	เทียบเท่ากับ B2 และ C1	Academic content	Level 1 and adults	Level 1 CEFR A1	CEFR A1 จากตารางคำศัพท์ ท้ายหน่วย	CEF หลังปก ก้ำกึ่ง ระหว่าง A2 กับ B1
Families (no of words)	174-251	116 – 199	280-364	57-115	144-213	105- 199	156-300
Types (no of different words)	211-317	138- 244	344-490	62-130	174-261	121-231	176-381
Tokens (no of words)	468-868	280-675	1493-2370	120-336	704-1157	393-881	393-1226
K1 % รวม : ทั้งหมด	64.7-88.64	78.02-86.49	80.08-87.23	44.47-83.85	74.26-88.66	72.18-87.08	69.38-78.59
K1 % function	41.8-56.64	44.20-56.4	45.23-50.20	41.69-53.18	46.30-52.51	37.68-52.60	36.73-46.28
K1 % content	6.59-30.15	26.73 -34.89	33.10-39.93	20.77-35.59	27.85-41.00	28.59-38.03	28.94-36.76
K2%	1.55-7.53	2.96-6.9	4.0-7.69	0.59-12.55	3.95-8.21	4.73-11.72	6.22-11.25
AWL	0.45-3.07	2.36-5.58	0.95-4.14	0-3.0	0.16-2.51	0.15-1.71	0.94-3.86
Off List Words	4.06-14.85	3.98-14.81	4.38-11.12	9.32-22.87	4.21-19.20	7.35-20.57	19.65-22.19

กลุ่มที่ 2 วิเคราะห์เนื้อหาหนังสือรวมทั้งเล่มเนื่องจากเนื้อหาประกอบด้วยบทเรียนสั้นๆ จัดทำดัชนี Word เพื่อการวิเคราะห์ยาก

ตารางที่ 4.9 จำนวน ร้อยละ ระดับ คำศัพท์ ตาม families, types, tokens และ K1, K 2, AWL, Off List words กลุ่มที่ 2

ประเด็นการวิเคราะห์	Four corners ALL	Intensive ALL	English fileแบ่งสอง กลุ่ม	English Unlimited 2 กลุ่ม	Straightforward ALL units	World English 2 ALL	Collins English for Life ALL	Cambridge Empower ALL
ระดับ	CEFR A1	Higher inter- mediate	False beginner to lower intermediate level ประมาณ A 1	B1	Beginner หลังปกเทียบ A 1	CEF A 2	B1 + Intermediate CEF level: B1 +	หลังปก English Profile B1 Pre- Intermediate
families	402	770	266-349	312-397	477	590	603	644
Types (different words)	589	1366	325-447	409-528	696	916	962	1080
Tokens (no of words)	4928	14354	1951-3548	1,692- 2,318	8132	6353	11198	16621
K1 % รวม : ทั้งหมด	76.16	83.85	75.66-76.20	79.84-86.43	75.27	80.37	84.70	87.39
K1 % function	44.33	52.09	41.08-42.33	47.89-53.47	44.19	45.06	53.30	54.08
K1 % content	31.83	31.67	33.87-34.60	31.19-35.29	34.08	35.31	31.41	33.31
K2%	7.5	5.02	6.67-7.28	4.62-7.95	7.70	7.39	5.97	5.33
AWL	0.74	2.33	0.81-1.35	1.01-5.62	1.15	2.24	1.51	0.88
Off List Words	15.59	8.80	15.16-16.83	6.29-12.77	12.88	10.01	7.81	6.40

กลุ่มที่ 3 วิเคราะห์หนังสือ เอกสารการสอนที่จัดทำในประเทศไทย เล่มแรกเน้นที่การสอนเพื่อการสื่อสาร อีกสองเล่ม เนื่อหาเน้นไปทางไวยากรณ์ และคำศัพท์ ไม่ได้เน้นการสอนแบบสื่อสาร หรือ functional/notional

ตารางที่ 4.10 แสดง จำนวน ร้อยละ ระดับ คำศัพท์ ตาม families, types, tokens และ K1, K 2, AWL, Off List words กลุ่มที่ 3

	English for Communication	Foundation English รวม all Grammar	Basic Sentences and Essential Vocabulary in Daily life Grammar + vocabulary
ประเด็นการวิเคราะห์			
ระดับ	Threshold	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ
Families (no of words)	116- 342	442	480
Types (different words)	130-448	601	649
Tokens (no of words)	234-2351	2412	2493
K1 % รวม : ทั้งหมด	57.78-84.86	82.55	82.11
K1 % function	22.22-51.02	46.37	47.53
K1 % content	25.67-32.56	36.17	34.58
K2%	4.15-13.83	4.72	5.14
AWL	0.63-7.77	3.15	3.43
Off List Words	8.24-21.74	9.58	9.32



4.5 การวิเคราะห์เนื้อหาหายเล่ม

หนังสือทั้ง 18 รายการ วิเคราะห์อย่างละเอียดตามหัวข้อในแบบวิเคราะห์ (ดูภาคผนวก จ รายการที่ 1-18)

ตัวอย่างการวิเคราะห์เนื้อหาหายเล่ม

English Unlimited

Tilbury, A., and Hendra L.S. (2014) *English Unlimited* UK: Cambridge University Press

English Unlimited มี 14 หน่วย 160 หน้า หัวข้อใหญ่ประกอบด้วย Goals ระบุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละ unit; Language มี Grammar, vocabulary, pronunciation ; Skills แบ่งเป็น Reading, Listening, Speaking บางหน่วยมี Reading and Listening, Writing and speaking; Explore มี Keyword และหัวข้อที่ตรงตาม concept ของแต่ละหน่วย เป็น section สั้นๆ แต่ดูมาก ต้องเรียนไปที่ละส่วนๆ จึงจะไม่สับสน แต่สอดคล้องร้อยเรียงกัน มี self-assessment ประเมินตนเอง ทุกหน่วย ทบทวนหน่วยที่ผ่านมา

องค์ประกอบในสารบัญเป็นการสรุปเนื้อหา มิได้เรียงตามที่ปรากฏ
ท้ายเล่ม มี Activities; Grammar reference and practice; Scripts; The sound of English, Irregular verbs

1. ทักษะภาษา

หัวข้อทักษะทางภาษาประกอบด้วย ฟัง พูด อ่าน เขียน หัวข้อ สอนกลวิธีการสื่อสาร skills studio เป็นส่วนทบทวน มีส่วนหัวข้อคำศัพท์ แยก มี key word รายละเอียด โครงสร้าง แต่ละหน่วยแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ของ หัวข้อ กับ language function, คำศัพท์ ตามแนวทาง functional/notional รูปแบบ visual น่าสนใจ มีสีสัน ทำเสมือนจริง เช่นรูปแบบบทอ่าน

2. กิจกรรม vocabulary

หัวข้อ vocabulary เป็นการนำเสนอคำศัพท์ที่สอดคล้องกับหัวข้อแต่ละคำ ทำเป็นกิจกรรมสั้นๆ จับคู่ เลือกคำที่มีความหมายเหมือน อ่านข้อความที่มีสำนวนภาษาที่สอนแล้วจับคู่กับประโยคเดิมคำในประโยค จับคู่ความหมายของศัพท์ในบริบทกับคำศัพท์ เน้นที่ประโยคสำนวนมากกว่า คำศัพท์โดดๆ

ศึกษาศัพท์ในลักษณะสำนวน และ โครงสร้าง ร่วมกับ functional language เช่น giving advice สอน **It helps us** to be able to draw a little bit.

กิจกรรมจับคู่คำศัพท์กับภาพ จับคู่สำนวนภาษากับความหมาย เน้นที่สำนวนในบริบท เป็น ประโยค จัดกลุ่มสำนวน ว่าเป็นสำนวนประเภทใด เปลี่ยนคำศัพท์สำนวนที่กำหนดให้ด้วยคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน เปรียบเทียบสำนวน

มี Keyword ในส่วน Explore section เจาะความหมาย จับคู่คำกับภาพ คำศัพท์ หากความหมายของสำนวน หากความหมายของสำนวน อภิปรายความหมายของสำนวน มี guided โดยให้ตัวอักษรตัวแรก และขยายความหมายเป็น multi word เพิ่มขึ้น

3. ลักษณะคำศัพท์ที่น่าสนใจ

3.1 ในภาพรวมเชิงทฤษฎี

เมื่อวิเคราะห์จากโครงสร้างเนื้อหาในหนังสือ อยู่บนพื้นฐานของทฤษฎี notional/functional ลักษณะคำศัพท์ที่น่าสนใจ

- มีคำศัพท์ในรูป language function หน้าที่ของภาษา functional language ในรูปสำนวน เช่น Unit 1 Talented สอน 1.3 Give advice about an interest or occupation Unit 3 Learners and Teacher 3.1 สอน Discussing opinions เป็นสำนวนภาษาเช่น For me, it's a choice between, I like the sound of, There's no way, I can't make up my mind about it, I couldn't mind doing it, That doesn't really appeal to me, I'd be happy with either ..., I've got mixed feelings about that one, I'd like to give this one a try.; This one isn't really my thing. I'm in Unit 12.2 สอนสำนวนภาษา functional language เรื่อง supporting an argument ในส่วนของ vocabulary

- มีลักษณะสอดคล้องกับการออกแบบตำราตามแนวคิด notional สอดคล้องกับ topic ตามเนื้อหาที่สอดคล้องกันทุกส่วน ดูจากโครงสร้าง แต่ละหน่วย มีคำศัพท์สอดคล้องกับหัวข้อเรื่อง

3.2 วิเคราะห์โดยใช้ โปรแกรม The Compleat Lexical Tutor

- คำศัพท์ระดับ K1 มีร้อยละมากกว่า K2
- AWL ไม่มาก ปรากฏตามหัวข้อ
- Off List เป็นคำศัพท์ ซึ่งเฉพาะ คำศัพท์เฉพาะศาสตร์ ทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นใหม่ ไม่รวมอยู่ใน Word list

ตารางที่ 1 แสดงสรุปประเภทคำศัพท์ คำร้อยละของระดับและข้อสังเกต *English Unlimited*

ประเภทคำศัพท์	คำร้อยละ	ข้อสังเกต
K1 % รวม	79.84-86.43	ต่ำกว่าร้อยละ 80 เป็น Unit 10 Discovery
K 1 % function	47.89-53.47	ร้อยละของ function word มากกว่า content
K 1 % content	31.19-35.29	Content คือคำศัพท์ที่ต้องเรียนเพิ่มตามหัวข้อ
K2 % รวม	4.62-7.95	ตัวอย่างคำระดับ K2 Unit 12 Alternative 7.9 2k types: [95:112:204] advice_[2] advise_[3] afraid_[1] aim_[1] approved_[1] attend_[2] attractive_[1] bursting_[1] bus_[2] camp_[4] camping_[1] centuries_[1] chest_[1] cleaners_[1] combine_[1] comfortable_[2] connected_[2] conscious_[2] cooked_[2] cooking_[2] critics_[1] cures_[1] curiosity_[1] dancing_[2] deceived_[1] discuss_[1] discussing_[1] diseases_[2] during_[1] education_[1] encourage_[1] entertaining_[1] entertainment_[1] especially_[2] excellent_[1] foolish_[1] frightening_[2] fun_[1] government_[1] guests_[1] hammering_[1] harms_[1] healing_[1] health_[7] healthier_[2] healthy_[4] hello_[2] hire_[1] honest_[1] hospitals_[1] hunt_[5] ideal_[1] improving_[1] key_[2] kitchen_[1] lessons_[3] liquid_[1] listed_[1] lot_[9] lots_[1] lunch_[4] managed_[1] maps_[1] medicine_[4] medicines_[2] nonsense_[2] opposed_[1] pain_[3] pair_[1] parent_[1] parents_[2] patient_[2] perform_[1] practical_[1] practice_[2] prefer_[1] probably_[2] purple_[1] quicker_[1] quiet_[1] recommend_[3] recommendation_[1] recommending_[1] regular_[1] relief_[1] remedy_[1] responsibilities_[3] responsibility_[1] rubbed_[1] search_[1] shamefully_[1] skills_[2] skin_[2] smoke_[2] sorry_[1] staff_[4] sugar_[6] temperature_[1] tend_[5] tent_[1] tents_[1] thank_[1] thanks_[1] thoroughly_[1] tomorrow_[2] tour_[2] treasure_[8] treat_[2] treatment_[5] treatments_[2] washing_[2] worry_[1]

ตารางที่ 1 แสดงสรุปประเภทคำศัพท์ คำร้อยละของระดับและข้อสังเกต *English Unlimited* (ต่อ)

ประเภทคำศัพท์	คำร้อยละ	ข้อสังเกต
AWL	1.01-5.62	ตัวอย่างคำศัพท์วิชาการจากรายการคำศัพท์ Unit 14 Change AWL types: [79:98:142] academic_[1] access_[2] achieved_[1] affect_[1] analysis_[1] appreciated_[1] appropriate_[2] assistance_[1] assistant_[2] assists_[1] automatic_[1] available_[3] circumstances_[1] communication_[1] community_[3] computer_[3] computerised_[1] conducting_[1] considerable_[1] contact_[8] contribute_[1] contribution_[1] contributions_[1] couple_[1] create_[2] crucial_[1] culture_[1] cultures_[3] definition_[2] demonstrate_[1] displays_[1] dynamic_[2] energy_[1] environment_[1] evaluation_[1] external_[1] file_[1] files_[1] financial_[1] focus_[1] focused_[1] grades_[1] image_[1] insight_[1] instance_[1] interact_[2] involves_[1] issues_[1] job_[8] licence_[1] maintain_[1] maximum_[1] ministry_[1] normal_[1] normally_[1] objective_[2] panels_[1] potential_[1] predict_[2] predictable_[1] predicted_[1] predictions_[1] prior_[1] process_[1] processes_[1] professional_[2] project_[1] promotes_[1] psychology_[2] published_[1] publishes_[1] react_[2] require_[1] required_[1] requirements_[1] research_[2] resources_[4] respond_[1] reverse_[1] role_[1] section_[1] secure_[1] security_[1] significant_[1] significantly_[1] similar_[1] site_[1] submit_[1] technology_[4] topics_[1] transport_[3] trends_[1] unique_[1] vehicles_[1] virtual_[2] vision_[1] volunteer_[1] volunteers_[1]
OFFLIST	6.29-12.77	ชื่อเฉพาะ คน สถานที่ ศัพท์เฉพาะศาสตร์ genetics ศัพท์สมัยใหม่

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนคำในกลุ่ม families, types และ tokens *English Unlimited*

ประเภทคำศัพท์	จำนวนคำ	ข้อสังเกต
Family	312-397	กลุ่มคำที่เป็นแก่น
Types (different words)	409-528	ผู้เรียนต้องรู้จักกลุ่มคำ พื้น
Tokens (number of words)	1,692- 2,318	คำที่ปรากฏซ้ำ จาก types

3.3 วิเคราะห์โดยใช้ โปรแกรม The Compleat Lexical Tutor คำศัพท์ K1

คำศัพท์ function หมายถึง structure word หรือ closed class ซึ่งมีจำนวนจำกัด (pronoun, determiner, auxiliary verbs (BE DO HAVE, modals), conjunction, preposition บางครั้งสอนแทรกในส่วนของ grammar

คำศัพท์ content หมายถึงคำศัพท์ที่เป็นเนื้อหาอยู่ใน open class (noun, adjective, main verbs, adverb) มักเป็นคำศัพท์ที่สอดคล้องกับหัวข้อเรื่องที่สนทนาหรืออ่าน เขียน มีจำนวนมากไม่จำกัด

- function (structure word) คำศัพท์ที่เป็น functional words structure word เช่น Unit 2 Misunderstandings เรื่อง 2.2 Sen no Rikyu Vocabulary 2.2 Adverbs for describing actions: accidentally, furiously, carelessly, enthusiastically, gradually แทรกอยู่ในหัวข้อ Grammar ซึ่งเป็นโครงสร้างทางภาษา เช่น Unit 9 How it's done 9.1 Printing press สอน - Grammar: Verbs with adverbs and prepositions (along, from, into, off, onto, through, to, up

- content สอดคล้องกับ topic เช่น Unit 2 มีคำศัพท์ กลุ่ม dealing with misunderstanding, explaining a complaint มีลักษณะ integrated สูง อาจเป็นเพราะ เป็นระดับสูง B 1 สอนเป็น **phrase เป็นสำนวน มากกว่าเป็นคำโดดๆ**

ตารางที่ 3 แสดง จำนวน ร้อยละ ระดับ คำศัพท์ ตาม families, types, tokens และ K1, K2, AWL, Off List words *English Unlimited*

Unit	families	types	tokens	K1 % รวม : ทั้งหมด	K1 function	K1 % function	K1 content	K1 % content	K2%	AWL	Off List Words
1	313	409	1692	81.94	1039	50.31	653	31.62	5.13	4.26	8.67
2	377	506	2196	85.45	1289	50.16	907	35.29	5.45	1.01	8.09
3	377	522	2316	83.60	1362	49.24	956	34.56	5.53	3.07	7.59
4	381	507	2318	80.24	1417	49.05	901	31.19	5.12	1.87	12.77
5	328	428	1870	83.04	1121	49.78	749	33.26	5.73	2.93	8.30
6	316	423	1903	82.34	1153	49.91	749	32.42	6.02	4.42	7.23
7	335	480	1748	83.25	1086	50.68	698	32.57	4.71	3.41	8.63
8	331	444	2281	86.43	1401	53.09	880	33.35	4.62	1.52	7.43
9	345	456	2002	84.54	1198	50.59	804	33.95	5.87	3.29	6.29
10	397	528	2024	79.84	1214	47.89	810	31.95	5.72	4.42	10.02
11	312	424	1784	85.32	1078	51.55	706	33.76	4.78	2.38	7.51
12	358	484	2120	81.82	1255	48.44	865	33.38	7.95	3.55	6.68
13	330	454	2026	86.32	1255	53.47	771	32.85	4.94	2.17	6.56
14	373	487	2068	81.32	12169	49.90	799	31.42	5.51	5.62	7.55

ตารางที่ 4 แสดงหัวข้อและเนื้อหาของ vocabulary ที่สอดคล้องกับ หัวข้อเรื่อง (topic) functional/notional

English Unlimited

Unit	topic	Structure of the unit	Vocabulary
Unit 1	Talented	<p>1.Talented</p> <p>1.1 Practice make perfect?</p> <p>-Reading</p> <p>-Vocabulary Routes to success</p> <p>-Speaking</p> <p>-Vocabulary Reacting to ideas</p> <p>-Speaking</p> <p>1.2 I've always been good at</p> <p>-Listening / -Grammar / -Speaking</p> <p>-Vocabulary: skills</p> <p>-Pronunciation / -Speaking</p> <p>1.3 Target activity: Give advice about an interest or occupation</p> <p>-Task listening</p> <p>-Task vocabulary: giving advice</p> <p>1. Explore Keyword think</p> <p>2. Explore Speaking</p> <p>1. Look again: Review, Extension</p>	<p>1.1</p> <p>Routes to success: concentrate on, Build up, experience, talent</p> <p>Reacting to ideas: not saying anything new, not the whole picture, persuasive, simplistic, obvious, logical</p> <p>1.2</p> <p>Skills : to be able to delegate</p> <p>Manage groups, Self-discipline</p> <p>Giving advice</p> <p>1.3 Giving advice</p> <p>It helps to, can help you, a good way of , if you really want, try and, see if you can</p>
Unit 2	Mis- understandings	<p>2. Misunderstandings</p> <p>2.1 Not my day</p> <p>-Listening</p> <p>-Vocabulary: Dealing with Misunderstanding</p> <p>-Pronunciation /-Speaking /-Grammar /-Speaking</p> <p>2.2 Sen no Rikyu</p> <p>-Listening</p> <p>- Vocabulary: Adverbs for describing actions</p> <p>-Speaking /- Grammar /-Speaking</p> <p>2.3 Target activity: make a complaint</p> <p>-Task listening</p> <p>-Task vocabulary: Explaining a complaint</p> <p>2. Explore: Across cultures-Aspects of culture</p> <p>Listening</p> <p>Vocabulary: Generalizing and talking about differences</p> <p>speaking</p> <p>2. Explore Writing</p> <p>1. Look again: Review, Extension</p>	<p>2.1 Dealing with Misunderstanding:</p> <p>Told, said, thoughts, explains, meant, not, logical if , option</p> <p>1.2 Adverbs for describing actions:</p> <p>accidentally. Furiously, carelessly, enthusiastically, gradually</p> <p>1.3 Explaining a complaint</p> <p>They said they'd, I was told, I'd already, I ended up, It cost me, I had to go through the trouble of</p> <p>2.Explore</p> <p>Generalizing and talking about differences:</p> <p>can, difference, different, people speaking tend, tendency, typically , vary</p>

Unit	topic	Structure of the unit	Vocabulary
Unit 3	Learners and Teachers	<p>3 Learners and Teachers</p> <p>3.1 Doing a course</p> <p>-Reading and Listening</p> <p>-Vocabulary: Discussing options</p> <p>-Pronunciation /-Speaking</p> <p>- Vocabulary: Education and training</p> <p>-Speaking</p> <p>3.2 Head Teacher</p> <p>-Reading</p> <p>- Vocabulary: work and commitment</p> <p>-Speaking /- Grammar /-Speaking</p> <p>3.3 Target activity: Decide who to nominate for an award</p> <p>-Task listening</p> <p>-Task vocabulary: Describing a mentor</p> <p>3. Explore: Keyword use</p> <p>3. Explore Speaking</p> <p>3. Look again: Review, Extension</p>	<p>3.1 Discussing options: For me, it's a choice between, I like the sound of, There's no way, I can't make up my mind about it, I couldn't mind doing it, That doesn't really appeal to me, I'd be happy with either ...,</p> <p>I've got mixed feelings about that one, I'd like to give this one a try.; This one isn't really my thing. I'm in two minds about this one. ; I've narrowed it down to these two.</p> <p>Education and training: distance learning, online learning, face-to-face learning</p> <p>postgraduate courses, evening courses, full-time courses, vocational training, apprenticeships, work experience</p> <p>lectures, seminars, coursework, dissertations</p> <p>3.2Work and commitment: work on, work towards, carry on, keep up, sign up, take on, drop out, give up</p> <p>3.3 Describing a mentor: made a big impression, I've never met anybody so patient, he was the calmest person</p> <p>I've ever met, He would never shout, taught me a lot about</p>



Unit	topic	Structure of the unit	Vocabulary
Unit 4	Local knowledge	<p>4. Local Knowledge</p> <p>4.1 Landmarks</p> <p>- Vocabulary: Describing landmarks</p> <p>- Listening</p> <p>- Vocabulary: History of a landmark</p> <p>-Pronunciation/ -Speaking</p> <p>4.2 Two voices</p> <p>-Reading</p> <p>- Vocabulary: Talking about well-known people</p> <p>-Speaking /- Grammar /- Writing and Speaking</p> <p>4.3 Target activity: Describe well-known sights for a visitors</p> <p>-Task listening</p> <p>-Task vocabulary: Recalling details</p> <p>4. Explore: Across cultures Special occasions Listening</p> <p>Vocabulary: Describing a special occasion</p> <p>4. Explore Writing</p> <p>4. Look again: Review, Extension</p>	<p>3.1 Describing landmarks: a monument, a statue, a sculpture, traditional, modern, abstract, realistic, commemorate, celebrate, honour of, signify, amuse, the make people think</p> <p>History of a landmark: It was erected, It was unveiled, It was put up during the 1990s. It was opened to the public in 2006. It was badly received. It caused a lot of controversy. It made a big impression on people.</p> <p>People didn't know what to make of it. People were baffled by it. People grew to love it. People warmed to it after a while ;It became a landmark.</p> <p>It became a tourist attraction. People regard it as an eyesore. People see it as part of the landscape.</p> <p>1.2 Talking about well-known people:</p> <p>She was probably the most famous; She had her first real success when...; One of her techniques was to...; He had his first breakthrough with...; One of his most famous works is...; The movie won an Oscar for...; The first of his collected writings came out in...</p> <p>4.3 Recalling details: As far as I can remember; I'm right in saying that, I heard that, If I remember rightly,</p> <p>4. Explore Describing a special occasion</p> <p>Nowadays, people celebrate it together.</p> <p>In the old days, people used to celebrate it in their back gardens.</p> <p>Traditionally, it's a celebration for an entire community.</p> <p>The reason we have it is because about 400 years ago, a group of ...</p> <p>It's quite normal to have another celebration the day after.</p> <p>There's a lot of laughing, shouting and screaming -and crying as well.</p> <p>There will be a huge bonfire, with a guy sitting on the top.</p> <p>It can be anywhere between two hundred and four hundred people.</p> <p>Almost the whole town or village will turn out.</p> <p>They go on for days on end.</p>

Unit	topic	Structure of the unit	Vocabulary
Unit 5	Images	<p>5. Images</p> <p>5.1 Picture story</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listening - Vocabulary: Describing an image - Speaking - Listening - Vocabulary: Choosing something for a room - Speaking <p>5.2 Design classics</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary: Discussing design - Reading - Grammar - Pronunciation - Speaking <p>3.3 Target activity: Choose a logo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Task listening - Task vocabulary: Getting a consensus - Task <p>5. Explore: Keyword as</p> <p>5. Explore Speaking</p> <p>4. Look again: Review, Extension</p>	<p>5.1 Describing an image: shows, highlight, can be seen, are visible, emphasizes, portrays, implies, seems, implies, appears, suggest</p> <p>Choosing something for a room: go, look, put, suit, imagine, strong, bigger, bright, cheerful, good, sure, wrong</p> <p>5.2 Discussing design: innovative, aesthetic, unobtrusive, honest, durable purposeful environmentally friendly, attractive, novel, low key, , straight forward, long-lasting, meaningful</p> <p>Getting a consensus: What are your thoughts? Are we all agreed on that? Let's eliminate this one. Would that work for you? These two are out. We're going with this one. Brett? It's not too late to change your mind So, we're all in favor of it.</p>

Unit	topic	Structure of the unit	Vocabulary
Unit 6	Virtual world	<p>6. Virtual world</p> <p>6.1 Is it a crime?</p> <p>- Reading</p> <p>- Vocabulary: Crime and justice</p> <p>- Speaking</p> <p>- Vocabulary: Justifying your point of view</p> <p>- Speaking</p> <p>6.2 Sharing or stealing</p> <p>- Listening</p> <p>Vocabulary: Reporting points of view</p> <p>- Speaking</p> <p>- Grammar</p> <p>- Pronunciation</p> <p>- Speaking</p> <p>6.3 Target activity: Design a site map</p> <p>- Task listening</p> <p>- Task vocabulary: Describing changes</p> <p>- Task</p> <p>6. Explore: Across cultures Ways of communicating</p> <p>- Listening</p> <p>- Vocabulary: Habits and customs</p> <p>5. Explore Writing</p> <p>4. Look again: Review, Extension</p>	<p>6.1 Crime and justice: accused, arrested crime fine prison suspected law sentence sentenced community</p> <p>Justifying your point of view: otherwise, that way, or,</p> <p>6.2 Reporting points of view: The company says that...; as far as they're concerned,...; They'll tell you that ...; On the other hand, you have people who say that ... There's also the argument that ... A lot of people think that ... What they say is that ...</p> <p>6.3 Describing changes: I think we should link that page to 'Portraits'. I think we should cut the 'About Us' page. If we leave it where it is, no one will see it. It's better to move all that information to the homepage. My idea is to stick another page here. I think we should swap Landscapes and Weddings'</p> <p>6. Explore</p> <p>Habits and customs: If you receive a job offer, it's really important that you get it in writing. It's increasingly common for people to call you first. If my uncle sent me a gift, I wouldn't dream of phoning him. If it's a mate, then I'll probably just call him or text him. If it's my grandparents, then I'll definitely send a letter. Writing a letter is considered the proper thing to do. There 's no way I'd just telephone. It's unheard of to reply to a job offer by text. You're expected to respond pretty quickly. I'd always say thank you face to face.</p>

Unit	topic	Structure of the unit	Vocabulary
Unit 7	Inspiration	<p>7. Inspiration</p> <p>7.1 Working it out</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reading - Vocabulary: Problems and solutions - Speaking - Vocabulary: Problem solving experiences - Speaking <p>7.2 Dreamers</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listening - Vocabulary: Inspiration - Pronunciation - Speaking - Grammar - Speaking <p>7.3 Target activity: Come up with solutions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Task listening - Task vocabulary: Discussing possible solution - Task <p>5. Explore: Keyword come</p> <p>5. Explore Speaking</p> <p>5. Look again: Review, Extension</p>	<p>7.1 Problems and solutions: concentrate on, sort out a problem, solve, find the answer to give up on, come up with a solution, mull over, tackle a problem, ignore, put off, figure out, work out what to do</p> <p>Problem solving experiences: The biggest problem was that it was just an idea. I found it difficult to select different people. It presented a problem with us because what do you do with a casual reader?</p> <p>What we decided to do was to include English summaries. My way to solving of this problem was to include English summaries. What I learned was to put myself in other people's shoes.</p> <p>7.2 Inspiration: the idea for, was inspired by, a lot of inspiration from, the idea for</p> <p>7.3 Discussing possible solution: proposing ideas, It might be worth speaking, A different approach would be...; Another option would be ...;</p> <p>Reacting positively There's something in that; That's quite feasible ; reacting negatively I wouldn't recommend that. That would be tricky; That's not really practical.</p>

Unit	topic	Structure of the unit	Vocabulary
Unit 8	Critical Incidents	<p>8. Critical Incidents</p> <p>8.1 One side of the story</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listening - Vocabulary: Making deductions about the past - Grammar - Speaking - Reading - Vocabulary: Describing strong feelings - Speaking <p>8.2 Turning points</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listening - Vocabulary: Reflecting on the past - Speaking - Grammar - Pronunciation - Speaking <p>8.3 Target activity: Work out what happened</p> <ul style="list-style-type: none"> - Task listening - Task vocabulary: Disagreeing with past speculations-Task <p>8. Explore: Across cultures languages</p> <ul style="list-style-type: none"> - Speaking - Listening - Vocabulary: Languages - Speaking <p>8 Explore Speaking</p> <p>8. Look again: Review, Extension</p>	<p>8.1 Making deductions about the past: can't have, might have, must have, may well have, could have</p> <p>Describing strong feelings: fascinated Horrified, humiliated, isolated, mystified thrilled</p> <p>4.3 Reflecting on the past: I regret telling that lie. I don't regret a thing. I'm sorry I didn't say yes. I'm not sorry I changed jobs. I'm glad things turned out the way they did. It's a good thing I didn't send that email. I wish I'd thought about it more carefully. If only I'd asked for some advice.</p> <p>4.4 Disagreeing with past speculations: would have, might have</p> <p>8. Explore languages: a language a dialect an accent, an official language a regional language, a common language, a mother tongue a first, language, a second language, monolingual, bilingual, multilingual</p>

Unit	topic	Structure of the unit	Vocabulary
Unit 9	How it's done	<p>9. How it's done</p> <p>9.1 Printing press</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listening - Grammar: Verbs with adverbs and prepositions (along, from, into, off, onto, through, to, up) - Pronunciation - Speaking - Vocabulary: Organizing a description - Speaking <p>9.2 Responsibilities</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reading - Vocabulary: Describing responsibilities - Speaking - Listening - Vocabulary: Describing roles - Speaking <p>9.3 Target activity: Give a factual talk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Task listening - Task vocabulary: Organizing a talk - Task <p>5. Explore: Keyword way</p> <p>5. Explore Speaking</p> <p>4. Look again: Review, Extension</p>	<p>9.1 Organizing a description: opening, linking, referring forward, referring back, closing, To start off, After that..., And that's it, Earlier I mentioned ..., To begin with, ..., Following that, ..., I'll explain that in a minute.</p> <p>Describing responsibilities: be responsible for, It's up to, main task is to,,, Duties include...,</p> <p>9.2 Describing roles: I work ..., I've taken on the role..., I'm a member..., I play an active part..., I act..., I belong ..., I do voluntary work ..., I'm a supporter ...</p> <p>Organizing a talk: I'd like to talk about four main things, first, what it's like to ... Let's begin with the lifestyle. OK, that's the lifestyle. The next thing is money. That's all I wanted to say about money for now. Let's move on to how you can get into the business. I'll be looking at main ideas. So, We've talked about. I've divided my talk into parts. Next, I'd like to say something about... that's it as far as ...is concerning. Now let's take a look at.</p>

Unit	topic	Structure of the unit	Vocabulary
Unit 10	Discovery	<p>10. Discovery</p> <p>10.1 Frontiers</p> <p>- Vocabulary: Exploration and discovery</p> <p>- Reading</p> <p>- Vocabulary: describing benefits</p> <p>- Pronunciation</p> <p>- Speaking</p> <p>10.2 Priorities</p> <p>- Reading</p> <p>- Grammar</p> <p>- Speaking</p> <p>- Vocabulary: achievements</p> <p>- Speaking</p> <p>10.3 Target activity: Choose a subject for a documentary</p> <p>- Task listening</p> <p>- Task vocabulary: giving and comparing sources</p> <p>- Task</p> <p>8. Explore: Across cultures Rights and obligations</p> <p>- Listening</p> <p>- Vocabulary: Rights and obligations</p> <p>- Speaking</p> <p>10 Explore Writing</p> <p>10 Look again: Review, Extension</p>	<p>10.1 Exploration and discovery: explore a new species, search for, climate change, discover, the sea do research into treasure, scan, the night sky, find evidence of ,extraterrestrial life, detect a radio signal the bottom of the sea map a new source of oil locate an unexplored area</p> <p>describing benefits: allow us, benefit crucial enable us essential be of [considerable] benefit to give us the ability improve vital have a positive effect on Satellites to look at our planet with a global perspective.</p> <p>10.2 Achievements:</p> <p>Lu Shi's a top expert on panda conservation. She's preserving the natural world her life's work. She's won international acclaim ad awards. She's dedicated herself to saving the panda. She's her knowledge and training to benefit the environment. She's faced some hard challenges. She's changed people's minds and behavior. Her professor worked with the government to improve things. And people that things can change. Her accomplishment would be it. one day, her work wasn't needed</p> <p>10.3 giving and comparing sources: Depending on where you look, he was born around 970 or 975. In one version, he was blown off course by bad weather. Other sources state that he was following the route of an earlier explorer. In one article, it says that he sailed with thirty-five men. Interestingly, several sites say nothing about any companions. Most sources agree that Leif Eriksson died in about 1020. Where exactly was Vinland? Sources differ on this question.</p> <p>10 Explore Rights and obligations: have the right to, are obliged to, are expected to, are free to, is our duty to, have the option of, is compulsory to, have the freedom to</p>

Unit	topic	Structure of the unit	Vocabulary
Unit 11	Questions, questions	<p>11. Questions, questions</p> <p>11.1 Interview with an interviewer</p> <p>-Listening</p> <p>- Vocabulary: Expressions with people</p> <p>- Speaking</p> <p>- Vocabulary: Interviewing</p> <p>- Pronunciation</p> <p>- Speaking</p> <p>11.2 Unusual behaviours</p> <p>- Reading</p> <p>-Speaking</p> <p>- Vocabulary: Reporting verbs</p> <p>- Grammar</p> <p>- Speaking</p> <p>11.3 Target activity: Carry out a survey</p> <p>-Task listening</p> <p>-Task vocabulary: Giving Statistics</p> <p>-Task</p> <p>11. Explore: Keyword up and down</p> <p>11. Explore Speaking</p> <p>11 Look again: Review, Extension</p>	<p>11.1 Expressions with people: He knows how to handle people.</p> <p>He knows how to manipulate people.</p> <p>He can get the best out of people. He can bring out the worst in the people.</p> <p>The first question should put people on the edge. The first question should put people at ease.</p> <p>It should also get people talking. It should also make people clam up</p> <p>Interviewing: You say...; You seem to be saying..., What do you mean?. Is that right?, You mentioned, In what sense> Have I got that right? Basically, Am I right, You said something about..., Tell me more about ...</p> <p>11.2 Reporting verbs: admitted, advised, announced, apologized challenged, complained, promised, refused, thanked, threatened</p> <p>Giving statistics: about, all, almost, almost none, exactly, half, just under, most, nearly, none</p>

Unit	topic	Structure of the unit	Vocabulary
Unit 12	Alternatives	<p>12 Alternatives</p> <p>12.1 Placebo?</p> <p>- Vocabulary: Health and treatments</p> <p>- Reading</p> <p>- Vocabulary: Belief and skepticism</p> <p>- Pronunciation</p> <p>- Speaking</p> <p>12.2 A school with a difference</p> <p>- Listening</p> <p>- Grammar</p> <p>- Speaking</p> <p>- Vocabulary: Supporting and argument</p> <p>- Speaking</p> <p>12.3 Target activity: Present a proposal</p> <p>- Task listening</p> <p>- Task vocabulary: Recommending and justifying</p> <p>- Task</p> <p>12. Explore: Across cultures Health and healthcare</p> <p>- Listening</p> <p>- Vocabulary: Health care</p> <p>- Speaking</p> <p>12 Explore Writing</p> <p>12 Look again: Review, Extension</p>	<p>12.1 Health and treatments: an illness, symptoms, a treatment, a remedy, effect, side effects, a medicine, a placebo</p> <p>Belief and skepticism: It works for me. It offers no benefit. It's tried and tested. It's worthless. It's nonsense. I trust it. I believe in it. It has so scientific basis. There's no proof that it works. It's nothing more than a placebo. You can see its effects. It's no better than a sugar pill.</p> <p>12.2 Supporting and argument: To some people this is a strange –even frightening idea, but my experience is that rights and responsibilities go hand in hand.</p> <p>There's a lot of evidence that people learn in different ways, so we use a variety of different techniques in lessons. People are sometimes surprised at the kinds of ideas our students have. For example, any student who has a cooked lunch here in school is expected to help with the washing up afterwards.</p> <p>Recommending and justifying: I'd rule it out since it might not involve everyone equally.</p> <p>I'd advise against it because it's not really what we're looking for.</p> <p>strongly recommend it.</p> <p>I'd reject the first on the grounds that it could be too cold.</p> <p>If I were you, I'd go for the second as it offers value for money.</p> <p>12 Explore Health care: health insurance, treatment, free of charge, check-ups, an appointment, a high status, entitled to, access to a manner towards, openly with, a choice between, information about</p>

Unit	topic	Structure of the unit	Vocabulary
Unit 13	Compromise	<p>13 Compromise</p> <p>13.1 Living space</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listening - Vocabulary: Disagreement and compromise - Speaking - Listening - Vocabulary: Making your case - Pronunciation - Speaking <p>13.2 In the middle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reading - Speaking - Grammar - Speaking <p>13.3 Target activity: Negotiate and agreement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Task listening - Task vocabulary: Negotiating an agreement - Task <p>13.. Explore: Keyword put</p> <p>13 Explore Speaking</p> <p>13. Look again: Review, Extension</p>	<p>13.1 Disagreement and compromise: Get everyone's opinion, Organize a petition, Call a meeting, organize a demonstration, have a word with someone, make an official complaint, thrash something, our talk, something over, propose an alternative, take legal advice, take legal action</p> <p>Making your case: And besides, I've been thinking, I've thought about that, I'm afraid, In that case, you know, But what about, In any case, That's no problem</p> <p>13.3 Negotiating an agreement: Accept, agree, be compensated, depends, entitled, gather, have, offer, prepared</p>

Unit	topic	Structure of the unit	Vocabulary
Unit 14	Changes	<p>14 Changes</p> <p>14.1 Reading the future</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reading - Speaking <p>- Vocabulary: Predicting the future</p> <p>-Vocabulary: Future time expressions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Speaking <p>14.2 Yes Man</p> <ul style="list-style-type: none"> -Speaking - Grammar - Pronunciation - Speaking <p>14.3 Target activity: Choose the right candidate</p> <ul style="list-style-type: none"> -Task reading <p>-Task vocabulary: Interviewing questions</p> <ul style="list-style-type: none"> -Task <p>8. Explore: Across cultures Recruitment</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reading - Listening <p>- Vocabulary: Recruitment</p> <ul style="list-style-type: none"> -Speaking <p>14 Explore Writing</p> <p>14 Look again: Review, Extension</p>	<p>14.1 Predicting the future: In the future, we'll see high-definition tenses with full 3 D virtual reality. You won't need a keyboard or a mobile phone. I predict that mobile phones will become obsolete by 2020.</p> <p>I'd be surprised if an active skin prototype isn't available in about five years. I can see the Sahara turning into a vast solar power station. Further into the future, we could very well have a country-wide transport system of small electric cars.</p> <p>There's also the possibility that thought recognition could allow you to just think the number. The next step could be uploading a brain onto a computer, then programming it into an android.</p> <p>Future time expressions: functional words</p> <p>In the near future, the distant future, the future in general, within a few years, within my lifetime, in the short term, in the long term, in about ten year's time, by the end of the century, before long, looking ahead</p> <p>14.3 Interviewing questions recruitment</p>

4. ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ตามโปรแกรม The Compleat Lexical Tutor Unit 1

VOCABPROFILE ENGLISH - X

www.lextutor.ca/cgi-bin/vp/eng/output.pl

Home > VocabProfilers > English (All arrow-left to preserve settings) > Output

EDIT-TO-A-PROFILE SPACE

WEB VP OUTPUT FOR FILE: E Unlimited ALL UNIT 1 (11.08 kb)

Words recategorized by user as 1k items (proper nouns etc): NONE (total 0 tokens)

	Families	Types	Tokens	Percent
K1 Words (1-1000):	313	409	1692	81.94%
Function:	...	...	(1039)	(50.31%)
Content:	...	...	(653)	(31.62%)
> Anglo-Sax	...	...	(366)	(17.72%)
> Greco-Lat/F-Cog	...	...	(287)	(13.90%)
K2 Words (1001-2000):	54	62	106	5.13%
> Anglo-Sax	...	...	(47)	(2.28%)
> Greco-Lat/F-Cog	...	...	(59)	(2.85%)
AWL Words (academic):	48	57	88	4.26%
> Anglo-Sax	...	...	(40)	(0.48%)
> Greco-Lat/F-Cog	...	...	(48)	(0.48%)
Off-List Words:	2	81	179	8.67%
> Anglo-Sax	...	...	(179)	(8.67%)
> Greco-Lat/F-Cog	...	...	(0)	(0.00%)

Current profile	
%	Cumul.
81.94	81.94
5.13	87.07
4.26	91.33
8.67	100.00

Words in text (tokens)	
Tokens:	2065
Different words (types):	609
Type-token ratio:	0.29
Tokens per type:	3.39
Lex density (content words/total)	0.50

For easy editing as MS Word or Excel table - [Edit/print friendly table](#)

Page menu: [Tokens \(With shorter texts; includes AWL subs\)](#) [Types](#) [Families \(With VP negative + Anglo-Saxons\)](#) [Colour-Coded Text](#)

Note: In the output text, punctuation is eliminated; all figures (1, 20, etc) are replaced by the word number; contractions are replaced by constituent words (won't => will not); type-token ratio is calculated using said constituents; and in the 1k sub-analysis content + function words may sum to less than total (depending on user treatment of proper nouns and program decision to class numbers as 1k although not contained in 1k list); single letters are eliminated except for 'a' and 'l'.

Original text: [Lengthen](#) [Shorten](#) [Narrow](#) [Widen](#) [Space](#)

RECATS: NONE

JENNIFER Hi Derek.
DEREK Hi.
J Good weekend?
J Yeah. Went to see a film, played a bit of golf, you know.
J How's the golf?
J Oh, don't ask.
J Well, you're only a beginner. You just need to put in some practice.
J Hmm, maybe.
J Yeah, I read an interesting article about that a couple of weeks ago.

Current profile	
%	Cumul.
81.94	81.94
5.13	87.07
4.26	91.33
8.67	100.00

jennifer hi derek
derek hi
good weekend
yeah went to see a film played a bit of golf you know
how the golf
oh do not ask
well you re only a beginner you just need to put in some practice
hmm maybe
yeah i read an interesting article about that a couple of weeks ago
yeah

EN 24/4/2539

VOCABPROFILE ENGLISH - X

www.lextutor.ca/cgi-bin/vp/eng/output.pl

Home > VocabProfilers > English (All arrow-left to preserve settings) > Output

EDIT-TO-A-PROFILE SPACE

WEB VP OUTPUT FOR FILE: E Unlimited ALL UNIT 1 (11.08 kb)

Words recategorized by user as 1k items (proper nouns etc): NONE (total 0 tokens)

	Families	Types	Tokens	Percent
K1 Words (1-1000):	313	409	1692	81.94%
Function:	...	...	(1039)	(50.31%)
Content:	...	...	(653)	(31.62%)
> Anglo-Sax	...	...	(366)	(17.72%)
> Greco-Lat/F-Cog	...	...	(287)	(13.90%)
K2 Words (1001-2000):	54	62	106	5.13%
> Anglo-Sax	...	...	(47)	(2.28%)
> Greco-Lat/F-Cog	...	...	(59)	(2.85%)
AWL Words (academic):	48	57	88	4.26%
> Anglo-Sax	...	...	(40)	(0.48%)
> Greco-Lat/F-Cog	...	...	(48)	(0.48%)
Off-List Words:	2	81	179	8.67%
> Anglo-Sax	...	...	(179)	(8.67%)
> Greco-Lat/F-Cog	...	...	(0)	(0.00%)

Current profile	
%	Cumul.
81.94	81.94
5.13	87.07
4.26	91.33
8.67	100.00

Words in text (tokens)	
Tokens:	2065
Different words (types):	609
Type-token ratio:	0.29
Tokens per type:	3.39
Lex density (content words/total)	0.50

For easy editing as MS Word or Excel table - [Edit/print friendly table](#)

Page menu: [Tokens \(With shorter texts; includes AWL subs\)](#) [Types](#) [Families \(With VP negative + Anglo-Saxons\)](#) [Colour-Coded Text](#)

Note: In the output text, punctuation is eliminated; all figures (1, 20, etc) are replaced by the word number; contractions are replaced by constituent words (won't => will not); type-token ratio is calculated using said constituents; and in the 1k sub-analysis content + function words may sum to less than total (depending on user treatment of proper nouns and program decision to class numbers as 1k although not contained in 1k list); single letters are eliminated except for 'a' and 'l'.

Original text: [Lengthen](#) [Shorten](#) [Narrow](#) [Widen](#) [Space](#)

RECATS: NONE

JENNIFER Hi Derek.
DEREK Hi.
J Good weekend?
J Yeah. Went to see a film, played a bit of golf, you know.
J How's the golf?
J Oh, don't ask.
J Well, you're only a beginner. You just need to put in some practice.
J Hmm, maybe.
J Yeah, I read an interesting article about that a couple of weeks ago.

Current profile	
%	Cumul.
81.94	81.94
5.13	87.07
4.26	91.33
8.67	100.00

jennifer hi derek
derek hi
good weekend
yeah went to see a film played a bit of golf you know
how the golf
oh do not ask
well you re only a beginner you just need to put in some practice
hmm maybe
yeah i read an interesting article about that a couple of weeks ago
yeah

EN 24/4/2539